

Raport de autoevaluare a Universității AGORA din municipiul Oradea prin Programul de Evaluare Instituțională a Asociației Universităților Europene realizat în conformitate cu Hotărârea Senatului Universității

În urma înscrierii Universității Agora din municipiul Oradea în programul de evaluare de către EUA-IEP “*Pregătiți pentru a inova, pregătiți pentru a răspunde mai bine nevoilor locale. Calitate și diversitate a universităților din România*” (2013-2014), a fost numită prin decizia, comisia de redactare a raportului de autoevaluare prezentată mai jos.

COMISIA DE REDACTARE A RAPORTULUI AUTOEVALUARE

Nr. crt.	Funcția Nume și prenume	Funcția în universitate	Funcția în comisie	Telefon	E-mail
1	Conf. univ. dr. BOLOGA GABRIELA	Decan	președinte	0766219757	decan@univagora.ro
2	Prof.univ.dr. IANCU ELENA-ANA	Director Departament Științe Sociale	membru	0745301039	department@univagora.ro
3	Conf.univ.dr. JUDEU VIORINA	Secretar Șef Universitate	secretar	0722762939	viorina@univagora.ro
4	Conf.univ.dr. POPOVICIU LAURA	Consilier juridic	membru	0756165156	lpopoviciu@yahoo.com
5	Conf.univ.dr. URZICEANU RAMONA	Șef compartiment resurse umane	membru	0723920600	ramona.urziceanu@univagora.ro
6	Lect.univ.dr. BUTACI CASIAN	Director Departament Calitate	membru	0788208118	casian12@yahoo.com
7	Asist.univ.dr. MANOLESCU ALINA	Director Programe și Relații Internaționale	membru	0728 284 706	alina.manolescu@univagora.ro
8	Ec. COSTINAȘ ROMULUS	Director Economic	membru	0735608312	romicostinas@univagora.ro
9	Stud. ARDELEAN IONUT	Asociația Studenților Agora	membru	0746606831	asagora@univagora.ro ardelean.ioan.claudiu@gmail.com
10	Ec. BULZAN REBECA	Contabil	membru	0743136317	rebeca.bulzan@univagora.ro

Raportul de autoevaluare a Universității Agora din municipiul Oradea a fost întocmit în baza informațiilor obținute de către o parte din membrii echipei de autoevaluare care au participat la *workshop-urile pentru universități* organizate prin prezentul proiect.

Comisia de autoevaluare a Universității Agora din municipiul Oradea, numită de către Rectorul universității a fost constituită ținând cont de rolul fiecărui membru din comisie în activitatea universității, astfel atingându-se toate părțile esențiale din cadrul universității supuse procesului de evaluare. Prin intermediul echipei de autoevaluare, a implicării acesteia la nivel de universitate, s-a avut în vedere identificarea punctelor forte, a punctelor slabe, a riscurilor, dar și a oportunităților pe care le are Universitatea Agora din municipiul Oradea.

Totodată prezentul raport de autoevaluare s-a realizat în baza unor fundamente legislative și documente directoare esențiale în bunul mers al activității Universității Agora din municipiul Oradea, astfel:

1. Legea educației naționale, publicată în Monitorul oficial, partea I, nr. 18 din 10 ian. 2011, Legea nr.1/2011.
2. Legea privind înființarea Universității Agora din municipiul Oradea, județul Bihor- Legea nr.59 din 29 martie 2012, publicată în Monitorul oficial, partea I, nr. 222 din aprilie 2012.
3. Carta Universității Agora din municipiul Oradea -2012.

4. Regulamentul Consiliului de Administrație al Universității Agora din municipiul Oradea.
5. Anexe la OM nr. 5703/2011 privind implementarea Cadrului național al calificărilor din învățământul superior (MOF880bis).
6. H.G. nr.134 din 16.02.2011 (M.O. nr.137): Norme metodologice privind stabilirea categoriilor de cheltuieli pentru activități de cercetare-dezvoltare și de stimulare a inovării, finanțate de la bugetul de stat.
7. Ordonanța de Guvern nr.6 din 26 ian. 2011 privind modificarea O.G. nr.57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică.
8. OMECTS nr.5212 din 26.08.2011 privind aprobarea metodologiei de prelucrare a datelor și informațiilor colectate în vederea realizării evaluării primare a universităților și a evaluării programelor de studii universitare cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii.
9. Scrisoarea ARACIS nr. 10.058 din 09.12.2010 și documentele aferente vizitei de acreditare instituțională.
10. Raportul nr.10.230 din 10.12.2010 al departamentului de acreditare al ARACIS privind evaluarea externă a calității.
11. Planul managerial al rectorului confirmat prin OMECTS nr. 3887 din 2 mai 2012.
12. Metodologia de monitorizare: OMECTS nr. 4616 din 28 iunie 2012
13. Planul strategic al UAO pentru perioada 2012-2016.
14. Planul operațional al UAO pentru anul universitar 2012-2013.
15. Raportul rectorului din aprilie 2013.
16. Site-ul universității www.univagora.ro

Pentru elaborarea raportului de autoevaluare, comisia numită de rectorul universității a colaborat cu membrii Consiliului de Administrație, Senatul Universității, Rectoratul, Consiliul Facultății reprezentat de Decan, Departamentului de Științe Sociale al Universității, Secretariatul Universității, Secretariatul Facultății de Drept și Științe Economice, Departamentul Financiar al Universității, Biroul Administrativ și de Resurse Umane al Universității, Departamentul de Relații Internaționale, Asociația Studenților Agora, reprezentanții partenerilor din mediul de afaceri și instituțional etc. Datele și informațiile colectate au fost analizate ulterior de către comisia de autoevaluare astfel putând fi stabilite punctele forte, punctele slabe, riscurile și oportunitățile pe care le are Universitatea la acest moment și strategia universității pe perioada următoare.

În timpul procesului de autoevaluare, comisia a organizat întâlniri și consultări, pe diferite domenii și teme de discuții și diferite niveluri: cu structurile de conducere ale universității, cu cadrele didactice din departament, cu comisiile de specialitate pentru analiza managementului academic de asigurare și îmbunătățire a calității proceselor didactice, studenți și reprezentanți ai cadrelor didactice pentru procesele de predare-evaluare-examinare, reprezentanți ai activității de cercetare pe diverse proiecte, departamentul financiar și administrativ, secretariatul universității etc.

Capitolul I. Cadrul instituțional

1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare a Universității Agora

Universitatea Agora din municipiul Oradea a fost acreditată prin Legea nr. 59 din 29 martie 2012, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 222 din 3 aprilie 2012. Astfel Universitatea Agora se înființează ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ, cu sediul în municipiul Oradea, Piața Tineretului, Nr. 8, județul Bihor (Anexa 1 – Extras din Monitorul Oficial al României– 3 aprilie 2012). www.univagora.ro

Universitatea este într-un proces special de monitorizare conform unei metodologii descrise în OMECTS nr. 4616 din 28 iunie 2012, până în 2015, putând elibera absolvenților diplome de studii sub girul Ministerului Educației Naționale, valabile în România, Uniunea Europeană și țările terțe cu care România are acorduri în acest sens.

Universitatea Agora din municipiul Oradea, dispune de patrimoniu propriu, în urma acreditării, conform legislației în vigoare.

Carta Universității Agora (Anexa 2.) reprezintă actul fundamental care statuează misiunea și obiectivele universității, principiile de organizare și funcționare, cadrul academic și instituțional. Ea respectă Constituția României și legislația aplicabilă. Pe baza Cartei universitare au fost elaborate regulamente, proceduri de sistem și operaționale, care reglementează întreaga activitate din Universitatea Agora. Carta și anexele sale au fost discutate și aprobate în Senatul universității și sunt periodic revizuite, în funcție de evoluția condițiilor interne sau externe.

În vederea consolidării prestigiului universitar și a asigurării afirmării și dezvoltării profesionale a fiecărui membru al său, comunitatea Universității Agora promovează valori și principii în concordanță cu exigențele evoluției cunoașterii, în condițiile respectării statului de drept și a drepturilor omului.

1.2. Structura organizatorică a universității. Programele de studiu din cadrul universității

Structura organizatorică a universității se regăsește în organigrama universității, care este anexată prezentului raport (Anexa 3).

Universitatea Agora din municipiul Oradea este o universitate cu o singură facultate (Facultatea de Drept și Științe Economice) și un singur departament (Departamentul de Științe Sociale). În cadrul Facultății de Drept și Științe Economice funcționează următoarele *programe de studii*:

a. Programul de studii universitare de licență acreditate/autorizate:

Specializarea/ Programul de studii universitare de licență	Domeniu de licență	Data acreditării/ autorizării ARACIS	Ultima confirmare oficială	Observații
<i>Contabilitate și informatică de gestiune</i> 3 ani (180 credite), IF, A, 100 locuri	Contabilitate	20.12.2012: PDF	H.G. 493/2013: PDF	Acreditare valabilă până în 20.12.2015
<i>Drept</i> 4 ani (240 credite), IF, A, 100 locuri	Drept	20.12.2012: PDF	H.G. 493/2013: PDF	Acreditare valabilă până în 20.12.2015
<i>Management</i> 3 ani (180 credite), IF, A, 50 locuri	Management	20.12.2012: PDF	H.G. 493/2013: PDF	Acreditare Valabilă până în 20.12.2015
<i>Poliție locală</i> 3 ani (180 credite), IF, AP, 100 locuri	Științe administrative	22.07.2012: PDF	H.G. 493/2013: PDF	Solicitare acreditare până la 22.07.2014

b. Programe de studii universitare de master acreditate:

Specializarea/ Programul de studii universitare de master	Domeniu de master acreditat	Data acreditării ARACIS	Ultima confirmare oficială	Observații
<i>Științe penale și criminalistică</i> 1 an (60 credite), IF, A,	Drept	25.07.2013: PDF	H.G. 581/2013: PDF	Valabilă până în 25.07.2017

50 locuri				
Managementul resurselor umane 2 ani (120 credite), IF, A, 50 locuri	Management	27.06.2012: PDF	H.G. 581/2013: PDF	Valabilă până în 27.06.2017

c. Programe de studii postuniversitare și formare continuă acreditate (din 2012)

Nr. crt.	Domeniu de licență acreditat	Denumirea programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă	Nr. total ore	Nr. credite transferabile SECT/ECTS	Nr. locuri
1.	Drept	Instituții de dreptul muncii	224	30	50
2.	Drept	Instituții de drept privat	224	30	50
3.	Drept	Științe penale și criminalistică	224	30	50
4.	Management	Managementul resurselor umane	210	30	50
5.	Contabilitate	Audit financiar contabil	224	30	50

Programele de studiu din structura universității oferă studenților o alternativă viabilă în demersul de instruire, formare și educare civică, pentru integrarea socială și profesională.

1.3. Misiunea și obiectivele universității

Fiind o universitate tânără, centrată pe educație în domeniul științelor sociale, Universitatea Agora își asumă misiunea să transmită studenților săi spiritul „Agorei”, bazat pe valorile democrației și umanismului trans-disciplinar, spirit pe care absolvenții, la rândul lor, să-l propage mai departe în societate. Pornind de la acumulările prezente și valorificarea potențialului intern, cu deschidere spre colaborări externe, Universitatea Agora își propune ca, într-un timp rezonabil, să adauge valori noi cunoașterii umane, prin promovarea și încurajarea cercetării, tinzând în viitor spre o misiune de educație și cercetare științifică, astfel încât să devină recunoscută în mediul academic românesc și european ca un model eficient al accesului la succes într-o societate dinamică.

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Universitatea Agora urmărește, cu prioritate, conform Cartei universitare:

(1) Fiind o universitate centrată pe educație, urmărește:

- practicarea unor metode și mijloace de predare-învățare moderne, bazate pe implementarea în activitatea didactică a tehnologiei e-learning la toate programele de studii universitare și programele de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și la toate formele de învățământ;
- identificarea clară a obiectivelor programelor de studii universitare și postuniversitare, precum și evaluarea corectă a costurilor în raport cu beneficiile;
- crearea unei culturi academice „Agora”, bazată pe democrație, trans-disciplinaritate, deschidere spre nou și spre exterior, care să contribuie la eforturile comunității de ridicare a nivelului de cultură și civilizație a poporului român;
- furnizarea către comunitate a unor specialiști cu înaltă ținută profesională, morală și civică; recunoașterea calității serviciilor educaționale oferite pe plan local și regional.

(2) Optimizarea activității de cercetare-dezvoltare-inovare, prin:

- stabilirea unei strategii de cercetare științifică fundamentală și aplicativă în domeniile economic, juridic și social, desfășurată în colaborare cu alte universități și institute de cercetare din țară și din străinătate, orientată spre susținerea dezvoltării economice, sociale și culturale;
- diseminarea și valorificarea rezultatelor cercetării prin publicații, workshop-uri exploratorii, conferințe și constituirea de rețele de cercetare cu participanți interni și externi.

(3) Consolidarea și extinderea relațiilor cu mediul extern, atât cel științific, cât și economic și social prin:

- consolidarea și dezvoltarea unei culturi instituționale și manageriale responsabile, care să valorifice punctele tari acumulate, să fructifice oportunitățile și să vegheze mereu la managementul eficient al riscurilor;

b) crearea unei culturi a calității cu tendința către excelență în educație și eficiență în cercetare-dezvoltare, evaluarea și monitorizarea informatizată a calității și luarea la timp a măsurilor care pot duce la optimizarea acesteia.

Pentru realizarea misiunii sale, universitatea și-a stabilit următoarele obiective strategice: recunoașterea calității serviciilor educaționale desfășurate în cadrul Universității AGORA în Europa și în lume; optimizarea activității de cercetare; crearea unei culturi academice „AGORA”.

Capitolul II.

Rolul Universității la nivel regional, național și internațional. Legătura acesteia cu piața muncii și mediul de afaceri din regiune

2.1. Contextul regional și național al ofertei universității în corelație cu piața muncii

Sediul Universității Agora este în Regiunea NV, municipiul Oradea, Piața Tineretului, nr. 8 , 410526, jud. Bihor.

Regiunea NV cu o populație de 2.712.188 locuitori, conform datelor statistice din anul 2012, în care se regăsește și județul Bihor cu un număr de 592.046 locuitori, tot la nivelul anului 2012, conform acestor date, reprezintă principala sursă de furnizare a studenților pentru Universitatea Agora.

Universitatea Agora este o universitate tânără în mediul academic din România, istoricul acesteia fiind din momentul în care prin decizia din 17 martie 2000 a adunării generale a fondatorilor Fundației Agora din Oradea se decide înființarea, în cadrul acesteia a unei universități particulare și se stabilește calendarul activităților care trebuie desfășurate în vederea obținerii autorizațiilor de funcționare provizorie a instituției și a primelor specializări. A urmat apoi, conform legislației în vigoare toate etapele până la momentul acreditării prezentat mai sus.

În toate țările dezvoltate învățământul privat s-a constituit ca o alternativă la cel de stat, Universitatea Agora urmărind încă de la înființare dezvoltarea mediului academic din regiune. Unul din principiile fundamentale pe care se bazează fondarea și funcționarea Universității AGORA este acela al interdependenței cu regiunile în care ființează, sprijinindu-se, inevitabil, pe forța lor economică. De aceea Universitatea AGORA își asumă o responsabilitate regională prin modul în care pregătește specialiști cu un înalt nivel de pregătire teoretică și practică, în domenii solicitate pe piața muncii și care dispun de competențe interdisciplinare și spirit novator, susținând, în același timp, prin activitatea de cercetare, dezvoltarea regiunii și nu numai. Asumarea acestor responsabilități presupune orientarea întregii activități spre obținerea de rezultate concrete, remarcate și apreciate de comunitate. Numărul mare de parteneri din mediul de afaceri, precum și din administrație, cu care Universitatea are încheiate acorduri de colaborare este încă un argument în acest sens. În cadrul acestor parteneriate s-au derulat acțiuni de colaborare care au vizat adaptarea continuă a ofertei educaționale (studii masterale, studii postuniversitare, cursuri de formare continuă etc.) la cererea angajatorilor în vederea asigurării necesarului de specialiști și creșterea rolului practicii în activitatea de instruire a studenților, în scopul facilitării integrării viitorilor absolvenți pe piața muncii.

Implicarea universității în zona de Nord-Vest a României vizează și aspecte cum sunt:

- promovarea spiritului creator și novator în regiune;
- conlucrarea cu mediul de afaceri, în vederea realizării unui marketing regional de succes;
- contribuția activă la dezvoltarea vieții spirituale a euro-regiunii.

În prezent analizând locațiile de proveniență ale studenților noștri, putem afirma că aspirația regională a Universității AGORA a fost îndeplinită, ba chiar depășită, așa cum se observă pe harta următoare, referitoare la zonele de proveniență ale studenților noștri.



Fig. 2.1. Zonele de proveniență ale studenților

Piața forței de muncă din România se confruntă cu o serie de aspect negative, șomajul fiind principala problemă resimțită și în Regiunea NV, reducerea activității în diferite sectoare ale economiei naționale și regionale, multiplele modificări în legislația națională, criza economic-financiară mondială cu efectele sale etc au determinat conturarea unei strategii țintă pentru Universitatea Agora, strategie care vizează o relație permanent cu mediul de afaceri din regiune și cu mediul instituțional care să faciliteze organizarea unor stagii de practică pentru studenți stagii care să aibă drept finalitate angajarea unei părți dintre aceștia.

2.2. Relația universitate - mediul de afaceri și instituțional

Evoluția comparativă a numărului de studenți, de la anul 2008 la anul 2012, la nivel național, pe baza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică se prezintă în felul următor:

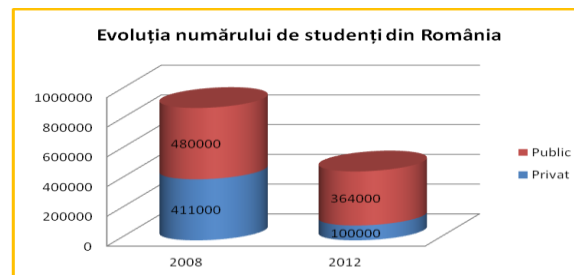


Fig. 2.2.

Se poate observa că între 2008 și 2012 numărul studenților a scăzut cu 75,6% în sectorul privat, și numai cu 24,2% în sectorul public, iar dacă în 2008 ponderea studenților din mediul privat era de 85,6% din cel al studenților de la stat, în 2012 aceeași pondere a scăzut la 27,4%. Per total învățământul privat a înregistrat o cifră de școlarizare de patru ori mai mică în 2012 față de începutul crizei economice din 2008. Aceste date ne confirmă că impactul crizei economice asupra învățământului universitar privat a fost mai puternic decât asupra învățământului universitar de stat.

Cum criza economică a însemnat în primul rând o contractare a piețelor, implicit o slăbire a mediului de afaceri, putem spune că între mediul de afaceri și universitățile particulare există o legătură directă consistentă.

Universitatea Agora din municipiul Oradea(UAO) este una dintre universitățile private acreditate din România care realizează aproximativ 1% din cifra națională de școlarizare a învățământului superior privat. Fiind centrată pe educație în domeniul științelor sociale, UAO și-a fixat ca obiectiv principal să contribuie la îmbunătățirea performanțelor obținute de unitățile economice din vestul României.

Realizarea acestui obiectiv trebuie privită în contextul unei relații biunivoce. Această relație se explică dinspre UAO către mediul de afaceri printr-o misiune de formare a unor absolvenți care să reprezinte o ofertă reală pentru piața muncii din vestul României, mai mult, odată angajați să aducă plus valoare unităților economice respective.

Pe de altă parte, relația se explică dinspre mediul de afaceri către UAO prin setarea exigențelor de intrare pe piața muncii. În general, universitățile trebuie să țină cont de aceste exigențe procedând fie prin actualizarea și dezvoltarea permanentă a programelor de învățământ, a criteriilor de perfecționare a resursei umane, fie prin îmbunătățirea procesului managerial.

Universitatea Agora, ca urmare a influenței venită dinspre mediul de afaceri a realizat în 2013 următoarele:

- ❖ Extinderea nivelului de studii universitare: două programe de master acreditate.
- ❖ Creșterea numărului și perfecționarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.

De asemenea în 2013 comparativ cu 2012 a crescut atât numărul studenților cât și calitatea acestora evidențiată de mediile de admitere în creștere față de anii precedenți.

2.3. Integrarea absolvenților pe piața muncii

Investiția în educație se realizează în scopul formării de profesioniști capabili să se implice în progresul economic și social; integrarea absolvenților în piața muncii valorificând competențele dobândite în anii de studiu, reprezintă astfel recunoașterea programelor universitare. De aceea este importantă dimensionarea și adaptarea ofertei educaționale a Universității Agora în conformitate cu previziunile pe termen mediu și lung privind cerințele de calitate și conținut exprimate de angajatori.

Adaptarea specializărilor existente și extinderea ofertei educaționale ținând seama de necesitățile de pe piața muncii este de notat ca un important aspect privind valorificarea competențelor prin angajare.

O situație a integrării absolvenților pe piața muncii, pe programe de studiu, cu referire la absolvenții din anul 2012 este prezentată în Anexa nr. 4.

2.4. Relații externe

Relațiile externe au depășit granițele Europei, Universitatea AGORA devenind colaboratoare în derularea unor proiecte științifice cu Southeastern University din Lakeland, Florida, Statele Unite ale Americii, Facultatea de Business a acestei universități fiind și co-organizator al unor conferințe organizate de către Universitatea Agora. De asemenea, dimensiunea internațională a instituției este confirmată și de aprecierea și recunoașterea de care se bucură din partea a numeroase personalități științifice din străinătate, care ne-au vizitat, au susținut conferințe, ne-au invitat să participăm la evenimente organizate în țările lor de origine, ori au acceptat să facă parte din comitele științifice ale revistelor publicate de noi. <http://univagora.ro/ro/parteneri/relatii-internationale/>.

Capitolul III. Activitatea managerială și structurile instituționale

Activitatea managerială la nivelul Universității Agora are în vedere:

- *strategia educațională*: realizarea unui învățământ de nivel ridicat integrat în sistemul național, european și mondial,
- *strategia cercetării științifice*: acoperirea integrală a misiunii universității, prin rezultate concrete și prin diseminarea acestora în publicațiile proprii,
- *strategia financiară*: atragerea de resurse și consolidarea capitalului propriu,
- *strategia în domeniul resurselor umane*: valorificarea celui mai de preț potențial
- *strategia în domeniul resurselor materiale*: gestionare eficientă, creare de condiții optime pentru învățământ și cercetare
- *strategia de imagine*: Universitatea Agora = Acces la succes!
- *strategia managerială*: obiective clare, resurse consolidate pentru viitor

Planul strategic și planurile operaționale anuale sunt elaborate de către colective constituite la nivelul senatului universitar. Acestea cuprind liniile strategice generale de dezvoltare a universității și integrare a acesteia ca instituție, dar și a fiecărui program de studiu în parte în Spațiul European al Învățământului Superior și sunt aduse la cunoștința tuturor membrilor comunității academice, urmărindu-se aplicarea lor cu ajutorul mecanismelor și procedurilor stabilite de carta universitară și de celelalte reglementări interne aprobate de senatul universitar.

Planul este corelat cu rolul învățământului superior românesc, cu necesitățile societății noastre în etapa actuală și cu misiunea Universității Agora, bazându-se pe rezultatele obținute până în prezent, fiind structurat după obiective strategice proprii. (Anexa 6 - Planul strategic al universității)

Capitolul IV. Personalul didactic la nivel de universitate

La nivelul anului universitar 2013-1014 structura cadrelor didactice din cadrul Universității Agora se prezintă astfel:

Nr. posturilor didactice		Structura posturilor didactice cu norma de bază și plata cu ora									
		Profesori		Conferențieri		Lectori		Asistenți		Preparatori	
Norma de bază (NB)	Plata cu ora (PO)	(NB)	(PO)	(NB)	(PO)	(NB)	(PO)	(NB)	(PO)	(NB)	(PO)
29	10	5	2	10	3	10	4	2	1	2	-
Total: 39		7		13		14		3		2	

Nr. conducători de doctorat	Nr. doctori pe domenii de doctorat (PO)			Nr. doctoranzi pe domenii (PO)
	Ordine publică	Medicină	Management	
0				
0	1	1		1
Total: 3	2			1

Gradul didactic	Nr. personal didactic norma de bază	Categoria de vârstă
profesor	5	39 ani - 72 ani
conferențiar	10	29 ani - 74 ani
lector	10	33 ani - 62 ani
asistenți	2	35 ani - 39 ani
preparator	2	27 ani - 43 ani
Total	29	-

Nr. conducători de doctorat	Nr. doctori pe domenii de doctorat (NB)									Nr. doctoranzi pe domenii (NB)	
	Drept	Ec	Mk.	Ing. electr.	Șt. milit.	Mg.	Fin.	Socioloie	Informatică	Contab.	Dr.
0											
0	9	3	1	1	3	4	1	1	1	1	2
Total: 27	24									3	

Nr. conducători de doctorat	Nr. doctori pe domenii de doctorat (PO)			Nr. doctoranzi pe domenii (PO)
	Ordine publică	Medicină	Management	
0				
0	1	1		1
Total: 3	2			1

Universitatea Agora are standarde proprii de recrutare a personalului didactic, în conformitate cu prevederile legale și metodologia aprobată de Senat. În statul de funcții al departamentului din cadrul universității, este prevăzut un număr de posturi didactice, legal constituite. (Anexa 6)

Posturile din statele de funcțiuni sunt acoperite cu cadre didactice titularizate prin concurs. Cadrele didactice din universitate sunt angajate pe bază de contracte înregistrate, în conformitate cu legislația muncii din România. Personalul didactic care nu are normă de bază în universitate provine, în majoritate, din învățământul superior de stat sau din insuții de cercetare științifică.

Universitatea dispune de politici privind dezvoltarea resurselor umane, care vizează pregătirea/formarea continuă și promovarea personalului, evaluarea competențelor didactice și de cercetare, relația cu studenții, implicarea în programe de cercetare și în desfășurarea evenimentelor din mediul academic național și internațional.

Universitatea Agora are în structura cadrelor didactice personalități importante din lumea academică, printre aceștia amintim pe *Acad. prof.univ.dr. Florin Gheorghe FILIP*, Profesor asociat al Universității Agora din 2008, Doctor Honoris Causa al Universității Agora (2012). Totodată în componența cadrelor didactice din cadrul Universității Agora se regăsesc cadre didactice cu experiență în cercetare (*Prof.univ.dr.ing. Mișu-Jan Manolescu*, Rector fondator al Universității Agora (2000-2012), Președinte al Consiliului de Administrație (2012-2016); *Prof.univ.dr. Adriana MANOLESCU*, Decan fondator al Facultății de Drept și Științe Economice (2000-2010), Președinte al Senatului Universității Agora (2012-2016); *Prof.univ.dr. Ioan DZIȚAC*, Șef de catedră Științe Economice, Universitatea Agora (2005-2008), Rectorul Universității Agora (2012-2016), în prezent cercetător asociat gradul I la Universitatea Agora și profesor asociat la Școala de Management a Universității Academiei Chineze de Științe; cadre didactice profesori Jean Monnet (prof. univ. dr. Ana Elena Iancu, conf. unv. dr. Gabriela Bologa), cadre didactice cu activitate în cadrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) (Prof. univ. dr. Ana Elena Iancu – expert evaluator în cadrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) pentru domeniul DREPT) etc.

Capitolul V. Cercetarea științifică

Modalitățile de organizare a activității de cercetare științifică în cadrul universității

Încă de la înființare, Universitatea Agora și-a asumat dubla misiune de formare a elitelor, dar și de implicare, prin cercetare aplicativă, în activități de consultanță de specialitate, în procesul de dezvoltare a regiunii. Promovarea cercetării științifice a condus la creșterea nivelului de pregătire a specialiștilor de înalt nivel, la consolidarea prestigiului instituției și, totodată, a contribuit, prin rezultatele financiare obținute, la modernizarea continuă a dotării laboratoarelor și a infrastructurii universității.

Strategia de cercetare a universității este adoptată în senat și face parte integrantă din planurile multianuale și operaționale anuale propuse de consiliul facultății.

Strategia de cercetare ține seama de următoarele repere generale: politica finanțării competitive și încadrarea în conceptele folosite pe plan național și internațional.

Organismele internaționale, precum și instituțiile naționale cum ar fi: Ministerul Educației Naționale (MEN), Autoritatea Națională pentru Cercetarea Științifică (ANCS), sau Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS) promovează o serie de concepte și strategii, de care ține seama și Universitatea Agora. În acest sens, universitatea a avut acces la surse de finanțare din partea ANCS pentru organizarea conferinței internaționale „ICCC” în 2006 și 2008, pentru editarea revistei IJCCC; precum și pentru organizarea conferinței internaționale „Regimul juridic sancționator al delincvenței juvenile și tendințe evoluționiste în societatea contemporană” în octombrie 2007.

Politica finanțării competitive

Activitatea de cercetare se poate derula cu succes atunci când există resursele financiare, ca și cele de competență și creativitate necesare. Din acest motiv în Universitatea Agora se face o evaluare riguroasă a resursei umane și a resursei materiale, resurse care se pot implica cu succes în activitatea de cercetare și, la nevoie, se vor face investiții pentru a completa aceste resurse prin angajarea personalului specializat și asigurarea suportului experimental.

În practica organismelor internaționale și naționale care finanțează, administrează sau coordonează cercetarea și-a generalizat practica *finanțării selective*, prin *competiții* deschise și transparente a proiectelor de cercetare, pe baza capacităților de concepție ce decurg din resursele de competență, creativitate sau de altă natură, evidențiate de fiecare proiect. Adoptarea acestei politici în cadrul Universității Agora constituie o condiție indispensabilă pentru înregistrarea unor progrese în domeniu.

Totodată, Universitatea Agora este orientată pe următoarele direcții principale:

- cercetarea cu rezultate imediate, aducătoare de fonduri suplimentare (contracte cu IMM-uri sau antreprize mai mari, care doresc anumite soluții la cheie, soluții pe care colectivele de cercetare din universitatea noastră le poate oferi în timp util);
- studiile interne, fără pretenții de omologare ca activități de cercetare veritabile, pentru propria dezvoltare și extindere a activității didactice (studiu de fezabilitate și oportunitate pentru înființarea unei noi facultăți cu specializări bine cotate pe piața muncii, pentru care Universitatea Agora ar fi capabilă să asigure resursele necesare și ar putea avea o resursă confortabilă de candidați);
- participarea ca parteneri asociați, prin cercetători solitari sau colective de cercetare la diferite proiecte de tip consorțiu (atât pentru câștig de expertiză și crearea unui portofoliu care să ne facă competitivi în perspectivă, cât și pentru atragere de fonduri);
- crearea de premise pentru consolidarea de colective de cercetare puternice, care să poată propune și conduce proiecte cu șanse de finanțare în competiția tot mai dură impusă de cerințele UE.

Membrii colectivelor de cercetare sunt sprijiniți material pentru a participa la manifestări științifice (conferințe, simpozioane, workshop-uri, sau târguri de produse specifice cercetării).

Universitatea Agora acționează pentru recompensarea activității colectivelor de cercetare *în concordanță cu veniturile realizate prin contracte de cercetare.*

În ultimii cinci ani și-au înregistrat progrese notabile în ceea ce privește performanța în cercetarea științifică, în această perioadă obținându-se cele mai însemnate succese:

- cota ISI a primei reviste românești de informatică economică;
- câștigarea în anul 2008 a 2 din cele 4 module „Jean Monnet” alocate României;
- câștigarea primului proiect de finanțare euro-regională, în valoare de 54.000 de euro;
- câștigarea a 4 proiecte europene în 2010, în valoare de peste 5 milioane de euro: două în parteneriat cu Academia de Studii Economice din București, unul în parteneriat cu Universitatea „Tibiscus” din Timișoara și ultimul în parteneriat cu Camera de Comerț, Industrie și Agricultură a județului Bihor. (Anexa 7 - Centraslizador cercetare).

Realizarea cercetării

În clasificările sectoriale utilizate de organismele internaționale, inclusiv instituții internaționale de statistică, *învățământul superior este considerat sector al economiei naționale* (alături de sectorul privat de industrie și servicii, sectorul guvernamental, sectorul non-profit și instituții internaționale).

Din această perspectivă, alocarea de fonduri pentru cercetare și dezvoltare experimentală *este considerată a fi investiție.*

Prin strategia sa de cercetare, Universitatea Agora a adoptat acest cadru conceptual și a luat în considerație o serie de tipuri de activități de alocare de resurse pentru cercetare și dezvoltare experimentală, aplicabile în cadrul programelor de studii proprii.

Derularea activității de cercetare și dezvoltare experimentală din perspectiva strategiei adoptate de senatul universitar presupune semnificative componente de informare, comunicare, stabilirea de contacte cu potențiali parteneri și agenții de finanțare a cercetării.

Această situație a condus la dezvoltarea *colectivelor de cercetare ale facultății*, având la dispoziție infrastructura minimală necesară: calculatoare de ultimă generație cu conexiune internet și adrese e-mail, imprimante, colecții de publicații științifice, cabinete unde membrii colectivelor de cercetare se întrunesc periodic.

În conformitate cu strategia adoptată sunt încurajate colectivele de cercetare să mobilizeze *majoritatea resurselor* necesare unor proiecte de cercetare specifice, prin *grant-uri alocate pe bază de competiție* de către agenții de finanțare naționale, sau internaționale.

Având ca punct de plecare sarcinile specifice de colectare și diseminare de informații privind domeniile de interes, criteriile de eligibilitate a proiectelor, formatul aplicațiilor de finanțare, calendarul competițiilor organizate de diferitele agenții de finanțare, consiliul facultății organizează periodic instruirii, conferințe, schimburi de experiență, cu participarea conducătorilor și membrilor colectivelor de cercetare. La aceste activități sunt invitați reprezentanți ai unor agenții de finanțare, sau cadre didactice din universitate și din afara acesteia.

Cercetare științifică în raport de misiunea asumată

Cercetarea științifică reprezintă o componentă importantă a misiunii asumate de universitate, care trebuie să asigure consolidarea imaginii instituției la nivel național și internațional și, totodată, să contribuie – prin contracte – la îmbunătățirea finanțării întregii activități. Universitatea și-a propus abordarea, în mod prioritar a unor tematici de interes național, dar și adresate comunității euroregionale din care face parte:

- două module „Jean Monnet”;
- centru de documentare europeană;
- centru de informare europeană;
- centru de formare și testare ECDL;
- centru euroregional de prevenire și combatere a criminalității transfrontaliere;
- programe cu finanțare europeană (de tip POSDRU) pentru sprijinirea studenților și absolvenților.

Cadrele didactice din Universitatea Agora desfășoară și activități de cercetare științifică bazate pe teme stabilite în cadrul programelor de doctorat, sau prin planul intern de cercetare întocmit la nivelul catedrelor. În cadrul centrelor de cercetare există teme care fac parte din structura unor grant-uri, sau proiecte de cercetare de excelență.

Unități proprii de cercetare

Universitatea beneficiază de resurse umane cu specializare înaltă, capabile să susțină dubla misiune a universității de formare și cercetare. Cercetarea științifică este dominată de mai mulți lideri, persoane cu experiență și rezultate remarcabile, în jurul cărora și-au format echipe de cercetare interdisciplinară.

De asemenea, doctoranzii desfășoară o intensă activitate de pregătire, cercetare și formare profesională în cadrul pregătirii pentru doctorat, în centre universitare de prestigiu din țară și din străinătate.

În cadrul Universității Agora funcționează patru centre de cercetare prezentate în Anexa 8.

Valorificare a cercetării științifice

Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicarea în revistele universității, precum și prin prezentarea la conferințe, simpozioane și manifestări științifice organizate de universitate, sau pe plan național și internațional (de exemplu, Conferința Internațională de Calculatoare, Comunicații și Control, ICCCC). www.univagora.ro

În volumele editate cu ocazia desfășurării conferințelor/manifestărilor științifice naționale și internaționale apar articolele și studiile de cercetare ale cadrelor didactice din universitatea noastră.

În acest sens, pentru diseminarea rezultatelor cercetării științifice senatul a aprobat înființarea a trei reviste de specialitate: „*International Journal of Computers, Communication and Control*” (ISI), „*Agora International Journal of Economical Sciences*” (revistă indexată în baze de date internaționale), „*Agora International Journal of Juridical Sciences*” (revistă indexată în mai multe baze de date internaționale recunoscute pe domeniul științe juridice. Anexa nr. 9 și www.univagora.ro

Preocupări instituționale privind organizarea de manifestări științifice și cultural artistice

Universitatea Agora organizează conferința internațională „*International Conference on Computers, Communications & Control (ICCCC)*” din doi în doi ani, începând cu anul 2006. Prima ediție și-a bucurat de un real succes, având o participare bogată și un nivel științific ridicat, 91 de lucrări acceptate (din 142 trimise) au fost publicate în IJCCC și într-un număr suplimentar al IJCCC. Ediția a doua și-a desfășurat în perioada 15-17 mai 2008, fiind acceptate 110 lucrări. Președintele de onoare al acestei ediții a fost celebrul matematician american *Lotfi A. Zadeh*.

De asemenea, pentru programul de studiu Drept, anual se desfășoară în luna octombrie o conferință cu tematică specifică, www.conferintadrept.univagora.ro iar pentru programele de studiu Științe economice o conferință anuală în luna noiembrie, www.conferintastec.univagora.ro;

Totodată, în cadrul Universității Agora se organizează pentru programul de studiu Științe administrative o conferință anuală. <http://univagora.ro/ro/cercetare/conferinte/>

Pe lângă aceste conferințe bianuale sau anuale, deja cu tradiție, universitatea noastră organizează alte manifestări științifice și conferințe cu invitați din țară și străinătate.

Capitolul VI. Baza materială

6.1. Spațiile proprii sau închiriate, pentru activități didactice de predare – seminarizare (la nivel de instituție)

Pentru susținerea activităților didactice și de cercetare Universitatea Agora dispune de spații proprii.

La adresa din Piața Tineretului nr. 8, universitatea dispune de un campus alcătuit din cinci clădiri (patru în proprietate, una în folosință - conform contractului de comodat), cu o suprafață totală de 5353 m², din care utilă 3803 m², după urmează:

- 8 săli de seminar, în suprafață totală de 335 m²;
- 5 săli de curs, în suprafață totală de 554 m²;
- 3 laboratoare, în suprafață totală de 154,5 m²;
- spații administrative, cabinete profesori, alte spații, în suprafață totală de 1553 m²;
- Biblioteca, în suprafață totală de 293,4 m²;
- Sala de sport, în suprafață totală de 339 m².

Activitățile didactice se desfășoară în spații proprii, suprafața acestora fiind prezentată în Anexa nr.10.

Suprafața laboratorului de informatică și numărul de posturi de lucru sunt în concordanță cu numărul de studenți.

Cele patru centre de cercetare dispun de spații corespunzătoare desfășurării în bune condiții a activității și sunt dotate adecvat.

Pentru activitățile sociale, culturale și sportive, universitatea pune la dispoziția studenților:

- sala de festivități, în suprafață de 104 mp;
- sala de sport proprie și alte spații (sală de gimnastică, teren de sport) închiriate de la Șc. Gen. „Oltea Doamna” din Oradea.

În ceea ce privește cazarea, universitatea pune la dispoziția studenților spații adecvate închiriate (contract prezentat în Anexa nr. 11).

Toate spațiile de învățământ și cercetare sunt adecvate din punct de vedere al numărului de locuri, mărimii formațiilor de lucru (indicatorii de spațiu efectiv realizați respectă standardele în vigoare) și respectă normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Universitatea Agora pune la dispoziția comunității academice spații în suprafață de peste 11 000 m², din care săli de curs și seminar în suprafață de 3800 m², amenajate pentru peste 1200 de studenți.

6.2. Dotarea sălilor pentru predare – seminarizare

Sălile de curs și seminar dispun de echipamentele necesare predării: video-proiector, retroproiector, flipchart, tablă magnetică etc.

Mobilierul este corespunzător, sălile fiind spațioase, luminoase și asigurând confortul necesar cadrelor didactice și studenților.

Centrele de cercetare și biblioteca sunt dotate cu literatură de specialitate (cărți și periodice din țară și din străinătate), rețele de calculatoare conectate la internet, precum și cu alte echipamente electronice moderne.

Toate calculatoarele din universitate sunt echipate cu sisteme de operare cu soft-uri licențiate, pe lângă acestea existând și o serie de soft-uri specializate (contabilitate, legislație etc.), accesul la internet fiind asigurat în toate spațiile de învățământ, cercetare și administrative prin rețeaua UPC.

Universitatea acordă o mare atenție actualizării permanente a tehnicii de calcul și a programelor aferente, alocând pentru achiziționarea acestora fonduri provenite din venituri proprii sau atrase prin programe de cercetare și prin diferite programe cu finanțare externă.

În cadrul universității funcționează următoarele laboratoare de specialitate:

1. Laboratorul de criminalistică. Dotarea laboratorului de criminalistică respectă cerințele (truse, aparatură de specialitate, echipamente electronice audio-video etc.) impuse de normativele de specialitate (a se vedea fișa de inventar în Anexa nr. 12).

2. Laboratorul de informatică este dotat cu 20 de calculatoare, 3 imprimante color, video-proiector și conexiune la internet prin fibră optică (a se vedea fișa de inventar în Anexa nr. 13).

3. Laboratorul de învățare interactivă. Dotarea laboratorului de învățare interactivă a fost concepută, astfel încât să vină în sprijinul dezvoltării lucrului în echipe mixte studenți-profesori, cu posibilitatea accesării rapide prin intermediul internetului a surselor de informare disponibile online.

6.3. Biblioteca universității

În conformitate cu bugetul previzionat, la nivel de instituție au fost alocate fondurii în ceea ce privește modernizarea și extinderea bibliotecii universității. La acest moment volumul de carte este pus la dispoziția studenților prin intermediul sălii de lectură deschisă studenților.

Biblioteca dispune de un fond de carte de 2402 titluri și 10463 volume (Anexa nr. 14), din care în ultimii ani studenții consultă/împrumută în medie 2500 cărți pe an. De asemenea, biblioteca dispune de un fond de periodice, provenit din abonamente sau schimburi între bibliotecile universitare, din care menționăm: Revista română de dreptul muncii, Revista de drept public, Revista română de drept privat, Revista română de drept European, Revista de drept penal, Revista Dreptul, Revista română de criminalistică, Analele Universității București, Pandectele române, Frontiera, Studies în Informatics and Control, Computer Sciences Journal of Moldova, Les annales de l'Université Valahia, Revista română de administrație publică, Tribuna economică, Capital, Contabilitatea, expertiza și auditul afacerilor, Revista de antreprenariat transilvan, Monitorul oficial, Breviar olimpic studentesc, AFER-Repere de organizare și funcționare, AFER- Breviar, Intelligence Management- Market Watch.

6.4. Alte dotări pentru învățământ și cercetare

Universitatea dispune de echipamente pentru realizarea videoconferințelor, destinate activității de predare (studenții pot accesa online cursurile predate în spațiile respective, sau le pot înregistra) sau de cercetare (menținerea legăturii cu colectivele de cercetare din Trondheim, Norvegia, împreună cu care și-au instalat echipamentele).

De asemenea, universitatea și-a constituit propriul departament de editare și tipărire a revistelor, manualelor, cursurilor universitare, cărților destinate studenților, ori a materialelor publicitare.

6.5. Baze didactice, sportive etc.

Senatul Universității Agora a hotărât, în data de 7 mai 2002, înființarea unei asociații sportive în cadrul universității, numită „Universitatea Agora Sport Club” (UASC). În cadrul asociației funcționează secțiile de șah, arte marțiale și badminton, în pregătire fiind deschiderea unei noi secții de tir, destinată în primul rând studenților de la Poliție locală.

UASC a participat cu sportivii acreditați în cadrul secției de șah, din anul 2004 și până în prezent, la numeroase competiții naționale și internaționale, atât la categoriile masculin și feminin cât și la categoria juniori.

Obiectivele secției de șah constau în popularizarea „sportului minții” în rândul tuturor straturilor sociale, indiferent de vârstă, creând posibilitatea accesului facil la inițierea în practicarea acestui joc și la dezvoltarea acelor aptitudini care să permită desfășurarea unei activități de performanță.

Aceste obiective sunt urmărite prin toate acțiunile desfășurate și mai ales prin participarea cu succes la competițiile naționale și internaționale, precum și prin organizarea de turnee pentru stimularea spiritului de competiție și fair-play.

În prezent la UASC, secția de șah, sunt înmatriculați 22 jucători, din care 15 seniori, 3 componente ale echipei feminine și 4 juniori.

Printre performanțele cu care se mândrește secția de șah a clubului se numără: participări la campionatele naționale de juniori și junioare, promovarea în divizia A, numeroase medalii obținute pe plan național și internațional.

Începând cu anul 2004 UASC se remarcă prin organizarea turneului de șah intitulat „Cupa Agora” la care participă de fiecare dată mari maestri și maestri internaționali.

De-a lungul timpului turneul și-a bucurat și de sprijinul Direcției Județene pentru Sport Bihor, Direcției pentru Tineret Bihor și al Asociației Județene de Șah, fiind inclus în rețeaua celor mai puternice turnee din țară, reunite sub denumirea de GRAND PRIX-ul României la șah rapid.

Openul internațional de șah rapid și-a bucurat de un real succes, având ecou atât în presa locală cât și în presa națională. La ultimul eveniment dintre cei 78 de participanți și-au remarcat doi Mari Maestri Internaționali, 14 Maestri Internaționali și 6 Maestri FIDE.

Prin organizarea acestor turnee UASC a urmărit și urmărește dinamizarea vieții sportive universitare, prin reunirea celor mai valoroși sportivi dintre studenți cu marii maestri internaționali invitați, care au răspuns prezent de fiecare dată la aceste evenimente.

În programul său de sprijinire continuă a activității șahiste, UASC organizează un turneu anual cu etape lunare denumit „Circuitul lunar de șah rapid”. La acest turneu este invitat să participe orice iubitor de șah, sportiv clasificat sau nu, amator sau profesionist.

Rezultatele *secției de arte marțiale* sunt la fel de spectaculoase. Începând cu anul 2005, la campionatele naționale și internaționale de la care au participat, sportivii noștri au obținut zeci de medalii de aur și de argint, majoritatea sportivilor fiind campioni sau vicecampioni mondiali.

În anul 2010 Universitatea Agora Sport Club și-a îmbogățit cu *secția de badminton*, în cadrul căreia sunt legitimați 26 de sportivi care reprezintă cu succes emblema clubului în competiții naționale și internaționale.

Monitorizarea și evaluarea acestor servicii sunt realizate permanent de către îndrumătorii de an și de către responsabilii coordonatori ai secțiilor clubului sportiv, respectiv grupului artistic.

6.6. Editură, tipografie

Pentru diseminarea cercetării științifice Universitatea Agora din municipiul Oradea are o editură cu peer review internațional, care publică cu ISBN monografiile, cărți, cursuri universitare, culegeri de probleme și texte. Totodată se publică în cadrul editurii o serie de periodice și alte materiale care vin în sprijinul studenților și a comunității prin diseminarea rezultatelor preocupărilor didactice și științifice ale cadrelor proprii.

De asemenea, instituția dispune de tipografie proprie, dotată cu cele mai moderne mijloace de producție la nivelul anului 2013.

VII. Procesul de predare în cadrul Universității Agora din municipiul Oradea

Conducerea Universității Agora din municipiul Oradea aplică un managementului *integrat* pentru asigurarea calității proceselor de educație, formare și cercetare. În aceste sens, abordarea unitară în ceea ce privește educația, formarea și cercetarea reprezintă principiul de bază pe care universitatea îl susține și-l promovează. Principalul obiectiv urmărit este crearea unui sistem funcțional de îmbunătățire continuă a calității educației. Pentru crearea unui sistem funcțional în ceea ce privește procesul educațional universitatea are în vedere cerința pieței muncii, astfel că programele de învățământ sunt adaptate la cerințele angajatorilor.

Universitatea Agora din municipiul Oradea, încă de la înființare, a fost preocupată de *adaptarea structurii și curriculei programelor de studii* la evoluțiile economice și sociale contemporane. Planul de învățământ are în structură discipline care vin în întâmpinarea cerințelor pieței muncii și din punct de vedere practic (Anexa nr. 15). Fișele de disciplină (Anexa nr. 16) prezintă în detaliu structura disciplinei, obiectivele disciplinei, competențele specifice acumulate, structura disciplinei pe ore de curs și ore de seminar/laborator, condiții de desfășurare a cursului și a seminarului/laboratorului, bibliografia specifică și generală recomandată studenților pentru studiu individual, fiecare cadru didactic contribuind la realizarea și perfecționarea procesului educațional prin metodele specifice de predare și evaluare folosite. Tot în ceea ce privește fișele de disciplină, se precizează că fiecare disciplină care se predă în universitate are la bază o programă analitică întocmită de cadrul didactic titular și aprobată de Consiliul Facultății. Senatul urmărește concordanța programelor analitice cu misiunea de învățământ specifică a universității precum și scopul principal al structurii și conținutului programelor analitice, acela de a asigura studenților o înțelegere globală pentru domeniul studiat.

Procesul de predare, în cadrul Universității Agora este susținut de Platforma Moodle, un sistem de e-learning, performant de management online al învățării, care asigură posibilitatea de a învăța de la distanță. <http://moodle.univagora.ro/>

Anul universitar este format din două semestre a câte 14 săptămâni, urmate de sesiuni de examinare, a câte trei săptămâni. Totodată sunt prevăzute și două sesiuni de reexaminare, a câte două săptămâni fiecare. Aceste aspecte sunt prezentate în detaliu în structura anului universitar (Anexa nr. 17).

Numărul total de credite ECTS necesar pentru a absolvi un program de licență este cuprins între 180 și 240, în funcție de domeniul de licență. Pentru absolvirea unui program de masterat, numărul de credite ECTS, este cuprins între 60 și 120, diferențiat pe tipuri de programe.

Disciplinele din planurile de învățământ au o succesiune logică, fiind grupate în discipline fundamentale, de specialitate și complementare. Flexibilitatea programelor de studii este asigurată prin pachete de discipline opționale (la alegere) și discipline facultative. Programele analitice ale disciplinelor cuprind informații referitoare la: repartizarea numărului de ore de curs și seminar/activități aplicative/laborator, numărul de credite ECTS, obiectivele disciplinei, competențele specifice, conținutul tematic al cursului, aplicațiile, testele și temele de control, forma de evaluare, modul de stabilire a notei finale, bibliografia și lista materialelor didactice. Programele de studii universitare de licență și masterat sunt integrate cu stagii de practică. În perioada analizată, universitatea a încheiat peste 50 contracte/convenții de parteneriat cu instituții din mediul social și de afaceri în vederea practicii de specialitate și/sau cercetare (Anexa nr. 18). În cadrul acestor instituții au efectuat stagii de practică peste 500 de studenți (Anexa nr. 18). Unul dintre proiectele cu finanțare externă de care a beneficiat universitatea în perioada 2010-2012 a avut în vedere consilierea studenților și realizarea de stagii de practică pentru aceștia. <http://www.stapros.ro/>

În cadrul universității se desfășoară o activitate continuă de identificare, testare, implementare și evaluare a strategiilor didactice, atât din punct de vedere a metodelor de predare-învățare-evaluare (munca în echipă, studii de caz, elaborarea de proiecte integrate, brainstorming, mese rotunde, joc de rol, simulări, discuții ghidate, controversa academică), cât și din punct de vedere a mijloacelor utilizate

(calculator, laptop, videoproiector, caiete de aplicații și de laborator, dicționare, colecții de periodice, echipamente pentru teleconferințe).

Universitatea prin cadrele didactice implicate în procesul educativ urmărește creșterea gradul de educație centrat pe student și totodată îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare, prin înregistrarea feedback-ului din analiza satsifacției studenților cu privire la mediul de învățare și prin benchmarking-ul realizat anual.

Principala responsabilitate a cadrelor didactice constă în crearea mediilor de învățare centrate pe student. În acest scop, corpul profesoral este în permanență preocupat de activitățile tradiționale de transmitere către studenți a cunoștințelor/ informațiilor, dar și de formare a competențelor, dobândire a abilităților.

Activitățile de formare profesională a studenților (cursuri/dezbateri/activități aplicative) și modalitățile de evaluare (scris/ oral/testări pe parcursul semestrului) sunt reglementate prin metodologii proprii. Materialele didactice elaborate de către cadrele didactice din cadrul universității sunt caracterizate prin echilibrul dintre elementele teoretice și cele aplicative, originalitate și o formă de prezentare atractivă.

Cadrele didactice din cadrul universității prevăd pe parcursul desfășurării activității de predare și vizite de lucru la instituțiile din aria de acțiune a Universității și la agenții economici din regiune

Pentru creșterea calității proceselor educaționale, cadrele didactice sunt evaluate de către decan, director de departament și totodată are loc și o evaluare a cadrelor didactice din partea colegilor, iar în acest sens se elaborează chestionare/fișe de evaluare specifice. Studenții facultății evaluează anual activitatea cadrelor didactice și caracteristicile mediului de învățare oferit de către Universitatea Agora din municipiul Oradea, iar pentru acest tip de evaluare Universitatea are realizate chestionare online care sunt trimise periodic la studenți, iar decanul facultății centralizează aceste chestionare ia măsuri, dacă este cazul, în baza a ceea ce transmit studenții.

Capitolul VIII. Activitatea economic-financiară la nivelul Universității Agora din municipiul Oradea

Activitatea economico-financiară a Universității Agora din municipiul Oradea are la bază Bugetul de venituri și cheltuieli propriu aprobat de Consiliul de administrației al universității prin președintele acestuia.

Universitatea Agora din municipiul Oradea, fiind instituție de învățământ superior privată, are în componența bugetului de venituri și cheltuieli, la capitolul venituri, următoarele categorii:

- venituri obținute din activitatea de bază aici intrând veniturile din taxele de școlarizare
- venituri proprii din donații și sponsorizări;
- venituri din proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile;
- venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare și consultanță și expertiză;
- alte venituri (venituri din chirii, venituri din dobânzi etc)

La capitolul cheltuieli, în bugetul de venituri și cheltuieli al Universității Agora din municipiul Oradea se regăsesc următoarele categorii de cheltuieli:

- cheltuieli cu activitatea de bază aici intrând cheltuielile cu salariile, cheltuielile cu asigurările sociale, cheltuieli cu deplasările personalului și ale studenților, cheltuieli cu serviciile executate de terți, cheltuieli cu materiale consumabile, cheltuieli cu burse (universitatea agora oferă pentru fiecare program de studiu burse de studiu numite “ burse Agora”);
- cheltuieli pentru activitatea de cercetare științifică, proiectare,consultanță și expertiză;
- cheltuieli cu întreținerea și dezvoltarea bazei materiale etc.

Conducerea Universității Agora din municipiul Oradea a făcut investiții pentru baza materială a universității, extinzând spațiile destinate sălilor de curs și seminar, iar în prezent sunt destinate fonduri pentru investiții în renovarea și modernizarea bibliotecii universității și a bazei sportive din incinta universității.

Activitatea financiară este coordonată de un compartiment de specialitate condus de un contabil șef cu studii superioare economice, expert contabil. Situațiile financiare anuale sunt întocmite în conformitate cu prevederile legale în vigoare, indicatorii economico-financiarfi fiind prezentați în notele explicative anexe la bilanț. Situațiile financiare anuale sunt auditate de un auditor extern independent, care – prin raportul de audit – își exprimă opinia cu privire la imaginea fidelă și performanța entității.

Pentru anul financiar 2013 , conform bugetului de venituri și cheltuieli (Anexa nr.19), ponderea cea mai mare a veniturilor o au veniturile din taxele de școlarizare, iar în ceea ce privesc cheltuielile, la nivelul anului 2013, ponderea cea mai mare o au cheltuielile cu salariile și cele privind bursele.

La nivelul compartimentului financiar- contabil au fost întocmite bugete de venituri și cheltuieli care au în vedere previziunile financiare până la nivelul anului 2016. (Anexa nr. 20). În bugetele de venituri și cheltuieli previzionate sunt prevăzute venituri din proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile, Universitatea Agora depunând în anul 2013 un număr de 7 proiecte, în calitate de solicitant, în parteneriat cu alte universități sau instituții, o parte dintre aceste trecând de prima fază de evaluare.

Capitolul IX. Managementul calității la nivelul Universității Agora din municipiul Oradea

9.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

Organizarea sistemului de asigurare a calității

Luând în considerare cerințele ce decurg din viziunea și misiunea sa și în baza politicii referitoare la calitate, Universitatea AGORA din municipiul Oradea dezvoltă și își perfecționează propriul sistem de asigurare a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică al Universității AGORA din municipiul Oradea are ca scop:

- a) să asigure o corelare cât mai deplină a serviciilor oferite cu cerințele studenților;
- b) să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale și a celor de cercetare științifică oferite de universitate;
- c) să dezvolte o *cultură a calității*, care să devină a adevărată *stare de spirit* în cadrul Universității AGORA, pentru a asigura o protecție reală a intereselor studenților și a celorlalte părți interesate de serviciile oferite de către universitate;
- d) să definească și să implementeze un sistem de evaluare internă a calității proceselor didactice și de cercetare, în vederea certificării conformității acestor procese cu standardele naționale, europene și cu cele internaționale aplicabile;
- e) să aducă mai multă claritate asupra responsabilității membrilor comunității universitare față de conceptul de asigurare a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică;
- f) să asigure transparența necesară în ceea ce privește modul de utilizare a resurselor financiare alocate pentru realizarea obiectivelor privind serviciile educaționale și de cercetare;
- g) să faciliteze recunoașterea reciprocă, la nivel european, a actelor de studii (certIFICATE, diplome) și a titlurilor universitare prin dezvoltarea legăturilor de colaborare profesional-științifică cu universități similare din spațiul comunitar.

Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale este centrat pe rezultatele învățării, exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini, obținute prin parcurgerea unui nivel de învățământ (licență, masterat), respectiv a unui program de studiu.

În structura universității s-a constituit „Comisia de evaluare și asigurare a calității” la nivel de universitate și „Departamentul de asigurare a calității” la nivel de facultate, care funcționează pe baza strategiei și regulamentului elaborate și aprobate de senatul universitar.

Directorul de calitate și membrii Comisiei de Etică și Asigurare a Calității întrețin un permanent schimb de experiență cu responsabili unor comisii similare din țară și de la universitățile partenere din străinătate și participă la toate seminariile de informare organizate de ARACIS.

Politici și strategii pentru asigurarea calității

Politica de asigurare a calității academice și îmbunătățirea continuă a acesteia constituie pilonul esențial al planului strategic al Universității AGORA din municipiul Oradea, reprezentând totodată principalul obiectiv menit să conducă la atingerea excelenței academice.

Principalele obiective ale politicii universității privind calitatea academică sunt:

- a) elaborarea și aplicarea standardelor academice de calitate, care să guverneze întreaga activitate didactică și cercetare;
- b) asigurarea bazei materiale corespunzătoare desfășurării întregii activități;
- c) asigurarea instruirii, specializării și dezvoltării carierei tuturor membrilor comunității academice;
- d) asigurarea condițiilor propice pentru învățare și inițiere în cercetare a tuturor studenților AGORA.

În cadrul Universității AGORA din municipiul Oradea calitatea serviciilor educaționale și de cercetare științifică este asigurată prin:

- a) planificarea activităților de prestare a serviciilor educaționale;
- b) monitorizarea proceselor didactice și de cercetare științifică;
- c) evaluarea internă a rezultatelor proceselor didactice și de cercetare științifică;
- d) evaluarea externă a rezultatelor proceselor didactice și de cercetare științifică;
- e) îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

Politica de asigurarea a calității are următoarele dimensiuni:

- Internă – asigurată prin procese interne, definite prin proceduri specifice pentru elaborarea, aprobarea și revizuirea programelor și a disciplinelor de studiu, precum și prin metode de colectare a opiniilor studenților, prin proceduri de auditare internă etc.
- Externă – asigurată prin procese externe, respectiv vizite de audit realizate de examinatori externi, reprezentanți ai unor organisme naționale sau internaționale de certificare în domeniul asigurării calității învățământului superior.

Fiecare dintre aceste dimensiuni este reflectată în planul strategic al universității, care constituie o sursă de informare privind diversele reglementări și proceduri referitoare la asigurarea calității.

Prin politica sa de asigurare a calității Universitatea AGORA definește și configurează cadrul pentru derularea proceselor de învățământ și cercetare, procedurile urmărind asigurarea standardelor de calitate corespunzătoare, precum și mecanismele utilizate în acest scop.

În cadrul politicii de asigurare a calității se urmăresc, în mod constant, următoarele procese:

- a) Procesul de asigurare a calității - definit prin verificarea și analizarea rezultatelor generate de procesele de învățământ și de cercetare derulate în cadrul universității și, dacă este cazul, întreprinderea măsurilor necesare pentru menținerea funcționării acestor procese în parametrii prescriși de normativele în vigoare;
- b) Procesul de creștere a calității - definit prin verificarea și analizarea feedback-ului privitor la oferta universității și la condițiile de învățământ asigurate, precum și prin determinarea măsurilor necesare pentru ridicarea constantă a nivelului calității;
- c) Procesul de analiză academică - definit printr-un ansamblu de analize periodice a obiectelor de studiu, a modulelor de curs, a disciplinelor de studiu, care să asigure, într-un mod transparent și eficace, feedback-ul necesar, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.

Conducerea universității se preocupă permanent de consolidarea instituției și de creșterea prestigiului acesteia pe plan intern și internațional. Dezvoltarea universității se realizează prin implementarea unor planuri de măsuri anuale și multianuale și a unui sistem de management al calității performant și în continuă îmbunătățire. Acesta este susținut printr-o cultură organizațională a calității, bazată pe principiile fundamentale ale culturii academice.

9.2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și a diplomelor ce corespund calificării

Ca instituție particulară de învățământ superior, Universitatea AGORA din municipiul Oradea a fost și este preocupată de identificarea acelor programe de studiu pentru care există cele mai mari oportunități pentru absolvenți pe piața europeană a muncii. Ca urmare, propunerile pentru inițierea unui nou program de studii sunt centralizate la nivelul consiliului facultății, discutate în ședințele de senat și supuse aprobării consiliului de administrație al universității. În cadrul universității există comisii și departamente create pentru monitorizarea activității fiecărui program de studiu.

Inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii se realizează în conformitate cu regulamentul elaborat în acest sens. Acesta descrie modul de lucru pentru inițierea de noi programe de studii, monitorizarea și evaluarea periodică a acestora.

Corespondența dintre diplome și calificări

Corespondența dintre diplome și calificări este reglementată la nivel național de către autoritățile abilitate, UAO respectând întocmai toate normele și dispozițiile legale în vigoare.

În perioada de autorizare provizorie, absolvenții programelor de studiu din cadrul UAO au obținut diplome de licență de la universități românești care aveau programele respective acreditate, pe baza contractelor de colaborare încheiate și aprobate de către ministerul de resort, ori de către ARACIS, după caz, respectându-se de fiecare dată reglementările legale în vigoare. Din acest motiv, programele de studii sunt revizuite periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.

Ca urmare a colaborării cu numeroase universități din țară și din străinătate UAO a reușit revizuirea programelor de studii, în sensul armonizării acestora cu exigențele Spațiului European al Învățământului Superior. Totodată, am beneficiat de concluziile rezultate în urma consultărilor colegiale din organismele profesionale din care AGORA face parte, cum ar fi AFER (<http://afer.org.ro/>) sau SSMAR (<http://www.ssmar.ase.ro/>), dar și de îndrumările comisiilor de specialitate din cadrul ARACIS.

9.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

Evaluarea studenților

Conform Cartei Universitare și a regulamentului privind examinarea și notarea studenților, evaluarea cunoștințelor asimilate de studenți este prevăzută în planul de învățământ și în programa analitică a fiecărei discipline de studiu și se face sub formă de examen, verificare pe parcurs sau colocviu (pentru practica de specialitate). Aceste prevederi sunt aduse la cunoștința studenților. Fișele disciplinelor se întocmesc de către titularii de disciplină și sunt discutate în cadrul departamentului și aprobate de către directorul de departament.

Graficul desfășurării evaluărilor se stabilește de cadrul didactic de predare împreună cu studenții, se aprobă de conducerea facultății și se afișează cu 15 zile înainte de începerea sesiunii de examene.

Notarea rezultatului evaluării se face cu note întregi, de la 10 la 1, nota minimă de promovare fiind 5.00 (cinci). Cel puțin 30% din nota finală provine din evaluarea cunoștințelor pe parcursul pregătirii studenților la sesiuni, laboratoare, proiecte etc.

Modalitatea de susținere a evaluărilor finale (scris sau/și oral) se stabilește pentru fiecare disciplină de către consiliul facultății la începutul anului universitar și se aduce la cunoștință studenților.

Evaluarea cunoștințelor prin proba scrisă se face în aceeași zi cu toți studenții anului de studiu, în prezența cadrului didactic de predare și a altor cadre de supraveghere. Comunicarea rezultatelor se face în cel mult 48 de ore de la data susținerii probei.

Evaluarea cunoștințelor prin proba orală se face pe baza biletului de examen, extras de către student din totalul biletelor întocmite, semnate de cadrul didactic de predare și aprobate de șeful de catedră. Evaluarea se face de cadrul didactic de predare, cu consultarea cadrului didactic de seminarizare, care asistă la examen.

Studentul are dreptul să se prezinte la evaluarea finală pentru promovarea unei discipline numai dacă și-a achitat:

- toate obligațiile profesionale (proiecte, lucrări practice, lucrări de laborator, referate, monografii etc.) prevăzute în programa analitică a disciplinei respective;
- toate obligațiile financiare față de universitate.

Studentii pot susține în sesiunea de reexaminare evaluările de la care au absentat, sau pe care nu le-au promovat în sesiunile normale, cu taxă, indiferent de numărul punctelor-credit acumulate.

O evaluare nepromovată poate fi susținută de cel mult două ori pe parcursul studiilor de licență. Dacă studentul nu promovează evaluarea după aceste susțineri, va fi exmatriculat.

Cadrul didactic de evaluare stabilește notele pe care le acordă studenților și are obligația de a le trece în catalog și în carnetul studentului, sub semnătură. Neprezentarea la evaluare este consemnată în catalog ca absență.

Orice modificare de notă pe care cadrul didactic de examinare o operează în catalog se face cu precizarea datei și sub semnătură, cu mențiunea "*rectificat de mine*".

Evaluarea la disciplinele nepromovate din anii de studiu precedenți se face conform conținutului și în sesiunile corespunzătoare planului și programelor analitice în vigoare la momentul când se face evaluarea respectivă. În cazul în care unele discipline nu se mai regăsesc în planul de învățământ în vigoare, conducerea facultății va stabili alte discipline echivalente, care să asigure plafonul de puncte-credit, necesar pentru promovarea anului de studiu.

La evaluarea prin probă scrisă, lucrările studenților se depun la secretariatul facultății odată cu catalogul, în maximum 48 de ore de la data susținerii probei și se păstrează 15 zile după încheierea sesiunii de examene, după care se distrug.

La disciplinele facultative, evaluarea cunoștințelor se face prin verificări pe parcurs. Notele obținute în urma evaluării se iau în considerare la calculul mediei numai la solicitarea scrisă a studentului. Evaluarea cunoștințelor la practica de specialitate se face prin colocviu cu note de la 10 la 1. Nepromovarea colocviului conduce la refacerea integrală sau parțială a perioadei de practică, în funcție de aprecierea conducătorului de practică.

Contestațiile rezultatelor evaluărilor se depun în scris la Decanatul facultății, în termen de 24 de ore de la primirea rezultatelor și sunt analizate de o comisie desemnată de decan; nota finală nu poate fi mai mică decât cea trecută inițial în catalog.

Studentii care încearcă să promoveze evaluarea prin fraudă, sunt exmatriculați. În cazul substituirii de persoană la evaluare sau încercării de mituire a cadrelor didactice, cei în cauză (cel substituit și cel care substituie sau care a încercat mituirea) vor fi exmatriculați, fără drept de reinmatriculare în Universitatea AGORA.

În perioada de funcționare provizorie, până la acreditarea specializărilor autorizate, examenul de licență pentru absolvenții Universității AGORA din municipiul Oradea se desfășoară după o metodologie proprie facultăților care au programul de studiu acreditat și în cadrul cărora se organizează acest examen.

Senatul universitar și consiliul facultății au decis să impună cadrelor didactice conceperea activității astfel încât să se îmbine predarea, învățarea, evaluarea pe parcurs și examinarea studenților.

Prevăzute în fișele disciplinelor, procedeele de examinare și evaluare sunt puse la dispoziția studenților de către fiecare cadru didactic, la prima oră de curs și pot fi consultate oricând pe site-ul universității. În plus, cadrul didactic, la orele de consultații, dar și prin intermediul poștei electronice sau prin intermediul platformei electronice, stă la dispoziția studenților pentru eventualele explicații și lămuriri suplimentare.

9. 4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Calitatea personalului didactic și de cercetare

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți în UAO este de 1 la 23, senatul universității considerând că acesta este optim pentru realizarea obiectivelor strategice și asigurării unui nivel înalt de calitate academică.

Evaluarea colegială

În cadrul UAO au fost elaborate și aduse la cunoștința cadrelor didactice procedurile metodologice care să faciliteze fiecărui cadru didactic autoevaluarea unitară și obiectivă, să permită colegilor și directorului de departament să-și materializeze prin apreciere cantitativă părerea față de fiecare membru al catedrei.

Astfel, senatul universitar a elaborat și aprobat chestionarul de evaluare colegială, care vizează în principal indicatorii de performanță și cotarea acestora: elaborarea de materiale didactice, cercetarea științifică, recunoașterea națională și internațională, activitatea cu studenții, activitatea în comunitatea academică.

Evaluarea este obligatorie și se realizează anual, de către întregul colectiv didactic al catedrelor, atât pentru performanțele didactice și de cercetare ale fiecărui cadru didactic. În urma analizării rezultatelor evaluărilor se întocmește, de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, un raport anual privind calitatea personalului didactic.

Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea activității de către studenți este o parte esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Astfel, la nivelul senatului universității a fost elaborat chestionarul destinat identificării opiniilor studenților care au participat la activitățile disciplinei și este aplicat semestrial. Toate răspunsurile sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate. Opiniile studenților sunt utilizate la stabilirea acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, acțiuni care se comunică ulterior procesului de evaluare.

Chestionarul cuprinde întrebări referitoare la organizarea cursului, interesul cadrului didactic, explicațiile oferite, interacțiunea cu studenții, dispoziția pentru consultații, materialele puse la dispoziție, modul de adresare și exprimare, referințele bibliografice ș.a.m.d.

Evaluarea de către studenți este obligatorie, rezultatele fiind discutate individual, prelucrate statistic pe catedre și analizate la nivel de facultate și universitate, în vederea transparenței și perfecționării activității.

Evaluarea de către managementul universității

Conducerea universității evaluează activitatea fiecărui cadru didactic în conformitate cu politica proprie de asigurare a calității, a regulamentului comisiei de evaluare și asigurare a calității, analizând documentele interne care fac referire la acest aspect: fișa de autoevaluare, chestionarul pentru evaluarea activității cadrului didactic de către studenți, chestionarul de evaluare colegială, fișa de evaluare întocmită de către directorul de departament, urmărindu-se astfel ierarhizarea cadrelor didactice în funcție de performanțe, spre a servi drept suport informațional pentru promovări restrictive, reducerea activităților, precum și aplicarea unui nivel de salarizare în funcție de nivelul de performanță.

Evaluarea se realizează pe baza unui formular de evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic, de rezultatele acesteia depinzând promovarea.

Rectorul și directorul departamentului de asigurare a calității sunt responsabili pentru introducerea și menținerea acestor proceduri.

Performanța membrilor corpului profesoral se stabilește prin evaluarea unui coeficient global de performanță care cumulează rezultatele a două evaluări:

- autoevaluarea, însușită de către membrii catedrei și confirmată de șeful catedrei: pondere 80 %;
- evaluarea din partea studenților: pondere 20%.

9.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

Resurse de învățare și servicii studențești

Resursele de învățare cuprind o multitudine de aspecte. În cadrul UAO se pune accent, în principal pe:

- pregătirea individuală (autoperfecționare);
- audierea cursurilor, sau parcurgerea unor module de curs;

- stimularea participării studenților la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare;
- participarea la activități de cercetare în cadrul laboratoarelor, atelierelor și a centrelor de cercetare ale universității;
- participarea la concursurile și olimpiadele universitare naționale și internaționale;
- organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate;
- stimularea activităților individuale de inovare sau inventică;
- încurajarea studenților în activitatea publicistică.

Studenții AGORA au acces gratuit la fondul de carte și periodice din biblioteca universitară, precum și acces gratuit și nelimitat la internet.

Biblioteca universitară dispune de un număr suficient de volume pentru fiecare dintre disciplinele cuprinse în planul de învățământ al programului de studiu, precum și de abonamente la principalele reviste de specialitate.

Calitatea și cantitatea resurselor de învățare permit accesul liber la orice resursă, pentru fiecare student, în funcție de obiectivele și particularitățile fiecărui program de studiu.

Pentru a veni în sprijinul studenților săi, UAO s-a angajat într-un efort susținut privind reproiectarea radicală a proceselor, a organizării și a mentalității, cu scopul declarat de a oferi o viziune total nouă asupra modului cum trebuie să fie organizate și conduse activitățile didactice și de cercetare în prezent. Diviziunea muncii și birocratizarea excesivă a organizațiilor au fost modelele care au funcționat bine pentru organizațiile din trecut. Cele de astăzi însă nu mai pot funcționa în acest fel. Elementul esențial al mediului economic și social este în prezent schimbarea. Schimbarea a devenit normalitate, ritmul schimbării s-a accelerat, produsele și serviciile au cicluri de viață din ce în ce mai reduse, iar inovările din domeniul tehnologic accentuează și mai mult acest ritm rapid.

UAO, ca instituție particulară de învățământ superior și-a propus să stimuleze studenții pentru performanțele lor la învățatură, sau să-i sprijine pe cei cu nevoi speciale. Universitatea acordă burse și ajutoare sociale studenților săi de la ciclurile de studii universitare de licență, aspect prevăzute în Carta Universității.

Senatul UAO a hotărât ca studenții să poată beneficia de trei categorii de burse: bursa AGORA, bursa de merit, bursa socială. Prin aceste trei tipuri de burse se urmărește crearea unui nucleu de studenți bine pregătiți în cadrul fiecărei grupe, care să constituie modele de seriozitate, studiu, aplecare către cercetare pentru colegii lor care au fost admiși cu taxă.

Pentru studenții care au dificultăți în ceea ce privește asimilarea noțiunilor predate la curs, ori care vin cu lacune din învățământul preuniversitar, conducerea universității, prin directorul de departament stabilit programe de consultații pentru cadrele didactice.

Servicii studențești

Preocupată de crearea unui spirit și a unei emulații academice specifice, UAO a creat, încă de la înființare, mijloacele necesare pentru organizarea unor servicii studențești după modelul campusurilor universitare occidentale: servicii de consiliere realizate prin Centrul de informare, consiliere și orientare a carierei (CICOC); posibilitatea de asociere a studenților în organizații; posibilitatea de participare la activități culturale și sportive.

În acest sens studenții UAO sunt constituiți într-o asociație studențească, Asociația Studenților Agora (ASA) <http://univagora.ro/ro/asa/>, aceasta având o structură organizatorică, un consiliu director și membrii. În incinta UAO, Asociația Studenților Agora are un spațiu destinat, de unde sunt coordonate și organizate activitățile studențești. Prin intermediul ASA au fost organizate o serie de manifestări științifice și culturale destinate studenților Agora, asociația organizând anual un simpozion științific studențesc, balul bobocilor etc. Totodată membrii asociației studenților au participat și participă la acțiuni caritabile.

La nivelul ASA s-a elaborat un plan strategic unde sunt prezentate obiectivele asociației pe următorii ani. (Anexa nr. 21).

Pentru studenții care nu au domiciliul în Oradea există condiții de cazare în sistem hotelier, care sunt puse la dispoziția lor în baza unor contracte de colaborare încheiate cu un liceu orădean și cu un hotel din Băile Felix, pentru cel puțin 10% din numărul de studenți.

Universitatea AGORA din municipiul Oradea îmbogățește agenda anuală a evenimentelor prin organizarea unor manifestări cultural-artistice organizate de către și pentru studenți. Prin intermediul acestui tip de manifestări, comunitatea academică AGORA dorește să însuflească studenților pasiunea și prețuirea față de actul de cultură și să-i sprijine pe aceia care sunt talentați. În acest sens, în anul 2002 s-au pus bazele „AGORA Artistic Group”, o trupă de artiști compusă din studenți ai universității care lucrează sub îndrumarea unui regizor de la Teatrul de Stat Oradea și a unei profesoare de canto de la Școala Populară de Artă Oradea. Această trupă studențească este prezentă în cadrul spectacolelor care marchează cursurile festive, deschiderile festive ale anului universitar și alte evenimente studențești.

Intenționăm ca pe viitor, în baza acordurilor internaționale încheiate, membrii „AGORA Artistic Group” să susțină reprezentații și pe scenele universităților străine partenere.

9.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Sisteme de informații

Posedând un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității, universitatea administrează fluxul informațional prin intermediul *Serviciului baze de date*.

Ținând cont de necesitățile universității s-a realizat o bază de date care conține toate informațiile necesare activității universității, astfel:

- evidență studenți;
- evidență taxe;
- evidență plan de învățământ;
- evidență corp didactic;
- evidență licențiați;
- statistici pentru Institutul Național de Statistică;
- rapoarte și statistici personale;

Pe baza acestor informații stocate electronic, universitatea are o situație actualizată pentru activitatea desfășurată anual.

Componenta esențială care se verifică periodic și care a avut o evoluție oscilantă în ultimii ani o reprezintă evoluția numărului de studenți. Astfel pe total facultate numărul de studenți în anul universitar 2013-2014 a scăzut la 675 studenți, față de anul universitar 2012-2013 când universitatea a avut un număr de 708 studenți.

În cadrul modulului evidență studenți se pot introduce date despre studenți și modifica date deja existente. De asemenea se poate afișa fișa studentului care conține datele despre un anumit student, inclusiv date despre situația școlară și situația taxelor.

Având în baza de date electronică stocate toate materiile universitare existente, prin modulul evidență plan de învățământ se poate crea cu ușurință un nou plan de învățământ sau adăuga o nouă materie dacă aceasta nu există deja în baza de date.

Prin modulul de evidență a corpului didactic, se pot vedea toate datele importante pentru un cadru didactic, materiile pe care are în normă sa și de asemenea orarul cadrului didactic. Bineînțeles, datele despre un cadru didactic se pot actualiza.

Modulul evidență licențiați este folosit de către departamentul ALUMNI pentru păstrarea informațiilor despre absolvenți.

În sistemul internet există un program de gestiune a bibliotecii universității, prin care se poate verifica disponibilitatea cursurilor, îndrumătoarelor de laborator sau seminar, ori a altor cărți solicitate.

De asemenea există și bazele de date aferente revistelor editate de universitate, care conțin date cu privire la autori, lucrări și bibliografie.

Cu ajutorul sistemelor informatice de care dispune, Universitatea colectează, stochează și analizează starea calității actului educațional în alte instituții academice românești sau străine, pe baza cărora introduce elemente de bune practici în cadrul procesului propriu. Modele în acest sens sunt universitățile partenere San Pio V din Roma, respectiv Southeastern University din Florida, Statele Unite, instituții de la care am preluat grija față de student, materializată și în transparența informațiilor, posibilă datorită utilizării pe scară largă a comunicării electronice.

9.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

Informație publică

Oferta educațională a UAO este în permanență actualizată pe site-ul universității, precum și în presa locală și națională.

Cea mai fidelă imagine despre activitatea universității, adecvată nivelului actual de dezvoltare al societății contemporane este oferită de către site-ul propriu, www.univagora.ro, care oferă informații actualizate permanent referitoare la: programe de studiu, formare profesională, admitere, centre de cercetare, editură, structura anului universitar, programul orar, regulamente interne, clubul sportiv, legislație, relații internaționale, ECDL, ALUMNI, anunțuri importante, link-uri utile etc.

Documentele oficiale, regulamentele interne, programul orar, programarea examenelor, programul manifestărilor științifice, culturale și sportive, alte informații necesare studenților sunt de asemenea intens mediatizate. Periodic se organizează conferințe de presă, iar evenimentele importante sunt anunțate public prin comunicate de presă.

Studenții și cadrele didactice au alocate adrese de mail pe unul din serverele universității, prin intermediul cărora se realizează schimbul de informații între profesori și studenți, precum și legătura cu secretariatele și diversele departamente și servicii funcționale și cu ajutorul cărora sunt înscriși pe platforma universității.

Transparența publică a datelor și informațiilor, în forma tipărită și în forma electronică, despre toate calificările și programele de studiu, actualitatea, corectitudinea și validitatea acestor informații, sunt demonstrate permanent. UAO oferă informații și date, cantitative și / sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special. Informația oferită public de către UAO este comparabilă cantitativ și calitativ cu cea oferită de universitățile din Spațiul European al Învățământului Superior.

9.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent.

La nivelul senatului s-a constituit *Comisia de evaluare și asigurare a calității* care are un rol important în fundamentarea deciziilor cu privire la politica și obiectivele referitoare la calitate.

Comisia coordonează și asigură suportul legislativ necesar pentru asigurarea conformității sistemului de management al calității cu standardele de referință, potrivit atribuțiilor definite prin regulamentul său de funcționare.

În baza politicii și a obiectivelor referitoare la calitate, comisia elaborează „Programul anual de măsuri privind îmbunătățirea calității proceselor didactice și de cercetare științifică din cadrul Universității AGORA” și „Raportul anual de activitate” prin care formulează propuneri de îmbunătățire a calității și care are caracter public. Comisia implementează permanent măsurile de îmbunătățire a

calității educației propuse de comisie și colaborează cu alte universități din țară și din străinătate pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate.

În baza bunelor relații statuate printru acorduri de colaborare cu universități și instituții din străinătate se realizează un schimb permanent de informații care contribuie la poziționarea, prin comparare a instituției noastre, în raport cu spațiul educațional european și nu numai.

Astfel, a reușit până în prezent să stabilească relații de colaborare cu numeroase instituții academice și de cercetare, dintre care amintim:

1. Istituto di Studi Politici „S. Pio V”, Roma, Italia;
2. Libera Università degli Studi „San Pio V”, Roma, Italia;
3. Università „Kore” di Enna, Italia;
4. Associação para Formação Profissional e Desenvolvimento do Montijo, Portugalia;
5. Associazione Culturale „PF-ON-LINE”, Roma, Italia;
6. Associazione „Nuovi Cittadini Ciociari”, Italia;
7. Consorzio Universitario d'Isernia, Italia;
8. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), Roma, Italia;
9. Istituto di Ricerche Sociali Economiche e Ambientali (IRSEA), Roma, Italia;
10. Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC)-CNR, Italia;
11. O.Di.S.E.A. Onlus, Roma, Italia;
12. Université de la Sorbonne Nouvelle Paris III, Franța;
13. Universitatea din Belgrad, Serbia;
14. Universitatea din Muntenegru etc.

Ca urmare a acestei antrenări internaționale s-a dezvoltat o amplă activitate de colaborare internațională prin organizarea de programe de cooperare științifică și stagii de pregătire, participarea la activități științifice naționale și internaționale, implicarea cadrelor didactice ale universității în programe naționale și internaționale de cercetare.

Asigurarea managementului calității este unul din principiile de bază după care se guvernează întreaga activitate. Acest fapt este declarat în mod explicit în Carta universitară, *„Universitatea exprimă și promovează criteriile de exigență față de personalul didactic și de cercetare propriu. În cadrul său, autonomia universitară depinde exclusiv de calitatea prestației științifice și didactice, de competența managerială. Astfel, autonomia universității se manifestă în limitele competențelor managementului fundației și universității”*.

La nivelul entităților funcționale – facultate, departament, compartiment, serviciu – responsabilitatea aplicării măsurilor privind îmbunătățirea calității proceselor didactice și de cercetare științifică, a menținerii conformității sistemului de management al calității cu standardele de referință revine conducerii acestora, împreună cu responsabilii cu calitatea și auditorii interni. Obiectivele specifice, definite în cadrul programelor anuale ale acestor entități sunt corelate cu obiectivele generale referitoare la calitate, stabilite la nivelul universității.

Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică adoptat de către Senatul UAO are ca scop:

- să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale și de cercetare științifică oferite de universitate;
- să dezvolte o cultură a calității, care să devină o adevărată stare de spirit în cadrul Universității AGORA, pentru a asigura o protecție reală a intereselor studenților și a celorlalți destinatari ai serviciilor oferite;
- să definească și să implementeze un sistem de evaluare internă a calității proceselor didactice și de cercetare, în vederea certificării conformității acestor procese cu standardele naționale, europene și internaționale aplicabile;

- să aducă mai multă claritate asupra responsabilității membrilor comunității academice față de conceptul de asigurare a calității serviciilor educaționale și de cercetare;
- să asigure transparența necesară în ceea ce privește modul de utilizare de către universitate a resurselor financiare alocate de către Fundația AGORA pentru realizarea obiectivelor sale privind serviciile educaționale și de cercetare.

Ținând cont de faptul că scopul fundamental al UAO îl reprezintă dezvoltarea și perfecționarea continuă a competențelor profesionale dobândite de absolvenții săi, a capacității acestora de cercetare științifică și de inovare în domeniile juridic și economic, managementul calității se constituie ca o componentă definitorie a politicii generale a universității și a strategiei sale de dezvoltare.

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Universitatea urmărește, cu prioritate:

- asigurarea unui înalt nivel de competență în procesul didactic și cercetare științifică;
- recrutarea, promovarea și perfecționarea personalului didactic prin aplicarea criteriilor de calitate stabilite prin standardele naționale;
- corelarea procesului didactic cu activitatea de cercetare, în sensul racordării la cerințele societății contemporane;
- conectarea universității la rețeaua națională și internațională de universități, în vederea schimbului de metode didactice și științifice vizând integrarea în structurile culturale, sociale și economice ale Uniunii Europene;
- aplicarea și îmbunătățirea strategiei manageriale bazată pe schimbul informațional și administrarea eficientă a tuturor resurselor, în scopul atingerii standardelor internaționale în întreaga activitate.

Potrivit viziunii sale, UAO dorește să devină o instituție prestigioasă a învățământului superior românesc, prin calitatea serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

Potrivit strategiei pe termen mediu și lung, UAO a statuat în regulamentul propriu drept principiu de bază: „*asigurarea calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică*”.

Universitatea AGORA din municipiul Oradea își propune îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale prin:

- actualizarea și redefinirea criteriilor de evaluare a calității serviciilor educaționale, în raport cu noile exigențe ale clienților și ale tuturor părților interesate, precum și cu noile standarde de calitate, promovate în Spațiul European al Învățământului Superior;
- îmbunătățirea continuă a calității tuturor serviciilor educaționale;
- îmbunătățirea continuă a eficacității și eficienței tuturor proceselor didactice;
- promovarea activităților bazate pe prevenire și a mentalității „lucrului bine făcut”;
- recunoașterea contribuției fiecărui membru al comunității universitare în ceea ce privește îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale.

Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale este centrat pe rezultatele învățării, exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini, obținute prin parcurgerea unui nivel de învățământ, respectiv a unui program de studiu.

În cadrul Universității AGORA din municipiul Oradea, calitatea serviciilor educaționale este asigurată prin:

- planificarea activităților de prestare a serviciilor educaționale;
- monitorizarea proceselor didactice;
- evaluarea internă a rezultatelor proceselor didactice;
- evaluarea externă a rezultatelor proceselor didactice.

Eficacitatea educațională se referă la capacitatea de a obține rezultatele așteptate, prin utilizarea corespunzătoare a resurselor. În UAO eficacitatea educațională se evaluează pe baza următoarelor elemente:

- *Conținutul programelor de studii.* Acesta se stabilește prin planul de învățământ (curricula universitară) elaborat în concordanță cu exigențele impuse de „Procesul Bologna” precum și de cerințele clienților;

- *Rezultatele învățării* se obțin prin evaluarea cunoștințelor și a competențelor dobândite de către studenți și cursanți potrivit procedurilor proprii, cu respectarea reglementărilor interne.

Sistemul de management al calității aplicat în cadrul Universității AGORA din municipiul Oradea implică elaborarea și aplicarea unor proceduri interne specifice privind definirea, monitorizarea și revizuirea periodică a proceselor și tehnologiilor didactice, având ca scop îmbunătățirea continuă a rezultatelor, în acord cu evoluția cerințelor și cu modificările intervenite în reglementările legale în materie.

Universitatea AGORA organizează și desfășoară activitățile prin care se asigură serviciile educaționale în conformitate cu standardul internațional ISO 9001/2000 privind sistemul de management al calității, urmărind să obțină certificarea de conformitate.

Capitolul X. Analiza SWOT a stării actuale a Universității Agora din Municipiul Oradea

Întreaga strategie a Universității AGORA din municipiul Oradea este fundamentată printr-o evaluare obiectivă a stării actuale în care se identifică detașat și obiectiv, competențele și capacitățile organizației, cunoștințele și acțiunile care susțin existența universității dar și aspectele nefavorabile, punctele slabe, neîmplinirile, slăbiciunile, care împiedică schimbarea și dezvoltarea instituțională.

O analiză a forțelor și slăbiciunilor pe care Universitatea AGORA le are în prezent relevă următoarele aspecte:

S. (Strengths/ Puncte tari)

Universitatea Agora, deși este o universitate mică, cu o singură facultate, un departament, trei programe de licență acreditate și unul autorizat, două programe de master și cinci programe postuniversitare, a reușit câteva realizări deosebite:

1. A fost ACREDITATĂ instituțional de către ARACIS din 20.12.2010, acreditare legiferată prin Legea nr. 59/2012, ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ superior.
2. A beneficiat de un management eficient, specific unei organizații mici și flexibile, cu un mediu de lucru non-conflictual și colaborativ.
3. A devenit cunoscută pe plan național și internațional prin organizări de simpozioane, workshop-uri și conferințe. Are o bună colaborare cu Academia Română, Asociația Facultăților de Științe Economice din România (AFER), ASE București, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Universitatea din Târgu-Mureș, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea din Craiova, Universitatea din Pitești, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca ș.a. De asemenea, are relații de colaborare cu universități/instituții academice din străinătate: Italia; Ungaria, Grecia, Spania, Franța, Serbia, Malta, Muntenegru, Tunisia, SUA și China.
4. Are un patrimoniu grupat într-un campus, o infrastructură modernă formată din aule, săli de curs și seminar, editură, tipografie, bibliotecă, laboratoare cu o dotare modernă cu calculatoare, videoproiectoare, copiatoare, conexiune internet, tablă inteligentă, centru ECDL, corespunzătoare unui învățământ de calitate.
5. Are 4 centre de cercetare: 1) Cercetare Dezvoltare Agora srl; 2) CE.R.I.R. - Centrul de Cercetare Italo-Roman; 3) Centrul de Cercetare în Studii Europene; 4) C.E.P.C.T. - Centrul Euroregional de Prevenire și Combatere a Criminalității Transfrontaliere.
6. Are colectiv de cadre calificat, tânăr și entuziast, care a înființat catedre Jean Monnet, s-a implicat în cercetare și diseminarea acesteia etc.
7. Are în structura colectivului de cadre didactice profesori Jean Monnet
8. Are trei reviste științifice, una indexată în ISI Web of Science din 2006 și două de categoria „B+” în clasificarea CNCS.
9. A accesat mai multe proiecte finanțate din fonduri UE, atrăgând sume importante pentru salarii și dotări tehnice (calculatoare și laptopuri, videoproiectoare, tablă inteligentă, tipografie modernă etc.).
10. Proiectele POSDRU derulate implică și activități de cercetare-dezvoltare pentru principale domenii specifice activității didactice din UAO (Management – Management de proiect, Contabilitate – Exercițiu contabil și disciplină financiară în derularea proiectelor; Drept – Aspecte juridice privind accesarea și implementare proiectelor europene), motiv pentru care controalele efectuate s-au finalizat fără penalizări.

11. A dezvoltat și continuă să fructifice relațiile de colaborare cu multe universități din țară (Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea „1 decembrie 1918” din Alba Iulia, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad) și străinătate (în special cu cele din China și India).
12. A practicat un învățământ de calitate, centrat pe nevoile studenților și orientat pe cerințele pieței.
13. Site-ul universității, www.univagora.ro, a fost modernizat și completat cu varianta în limba engleză <http://univagora.ro/en/>
14. Existența și utilizarea curentă a unei platforme de e-learning funcționale <http://moddle.univagora.ro>.
15. Colectivul UAO, deși mic ca număr, are un număr de 22 articole științifice indexate în ISI Web of Science și sute de articole în reviste de specialitate și volumele unor conferințe naționale și internaționale.
16. Are un MBA în colaborare cu o universitate americană <http://univagora.ro/en/partners/mba/>
17. Specializările Drept și Management au avut aproape 100% gradul de ocupare la admitere din 2012. La admiterea din 2013 la specializarea Poliție locală numărul de candidați a crescut cu aproape 100%.
18. Studenții universității sunt constituiți în Asociația Studenților Agora

W. (Weaknesses/ Puncte slabe)

1. Spre deosebire de domeniile Drept și Management, unde gradul de ocupare a fost de 100%, s-a observat un interes mai scăzut al candidaților pentru specializările „Poliție locală” și „Contabilitate și informatică de gestiune” (CIG), la admiterea din 2012. Probabil că acest lucru se datorează unei deficiențe de informare. De exemplu, candidații probabil n-au înțeles suficient de bine faptul că, absolvind specializarea „Poliție locală”, obțin diplomă de licență în Administrație publică, iar un alt avantaj pe care îl au, este faptul că, pe baza creditelor transferabile, își pot continua și studiile la specializarea Drept, înscriindu-se direct în anul IV. De asemenea, studenții de la CIG, obținând diploma de economist în domeniul Contabilitate, au șanse mai mari să-și găsească un loc de muncă cu calificarea de contabil, decât cu cea de manager, mai ales la început de carieră. Dar, tot pe baza creditelor transferabile, dacă au absolvit CIG-ul, se pot înscrie direct în anul III la Management și să obțină o a doua diplomă de licență și în acest domeniu.
2. Lipsa unor spații de cazare proprii, ci doar convenții de cazare cu un cămin din oraș și un hotel din Băile Felix.
3. Unele regulamente și metodologii nu sunt actualizate în totalitate, conform cu Legea 1/2011.

O. (Opportunities/ Oportunități)

1. Apariția posibilității de organiza intern examenul de licență la specializările acreditate.
2. Apariția posibilității de a solicita autorizare ARACIS pentru programele de studii la forma ID la specializările acreditate la forma IF: Drept, Management, Contabilitate.
3. Posibilitatea de a solicita autorizare ARACIS pentru programele de studii de master pe domeniile: Drept, Management, Contabilitate.
4. Facilitatea de accesa fonduri POSDRU, dat fiind faptul că la proiectele în curs nu a primit penalizări.
5. Oportunitatea de accesa și granturi de cercetare, ca urmare a acreditării prin lege.
6. Cadrele didactice își pot completa veniturile salariale cu salarii din proiecte de cercetare-dezvoltare, POSDRU ș.a.

T. (Threats/ Pericole)

1. În primii trei ani după acreditare, 2012-2015, universitatea va fi monitorizată de către ARACIS și MEN. Dat fiind faptul că vom primi și îndrumare din partea acestor foruri, pericolul va persista doar dacă nu ne vom îndeplini obiectivele.
2. Numărul de potențiali studenți este în scădere din diverse motive (nepromovarea examenului de bacalaureat, plecarea absolvenților de liceu în străinătate, scăderea natalității, numărul mare de universități din țară și din proximitate).
3. Concurența neloială prin prezența filialelor unor universități expansive din România în județul Bihor: la Oradea, Marghita, Beiuș și Salonta.
4. Existența în Oradea a unei universități de stat, de mari dimensiuni, care beneficiază de locuri fără taxă, de la bugetul de stat, la specializări identice cu cele de la Universitatea Agora.

Rector
Prof. univ. dr. Ioan Dzițac

Oradea, 17 ianuarie 2014